

فرم طرح درس روزانه

|  |  |                            |  |                |  |                               |  |                                   |  |  |  |
|--|--|----------------------------|--|----------------|--|-------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|
| جلسه شماره: 3  |  | عنوان درس: ارتودنسی نظری ۲ |  | تعداد واحد: ۱  |  | رشته تحصیلی: دکتری دندانپزشکی |  | ترم: ۸                            |  | موضوع درس: اصول واکنش بافتی، پاسخ استخوان و بافتهای پریدنتال به فانکشن نرمال |  |
| اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با اصول واکنش بافتی، پاسخ استخوان و بافتهای پریدنتال به فانکشن نرمال |  |                            |  |                |  |                               |  |                                   |  |  |  |
| اهداف جزئی (اهداف جزئی)  |  | هدف های رفتاری:            |  | نحوه ارائه درس |  | فعالیت های حین تدریس          |  | فعالیت های قبل از تدریس           |  | تدوین کننده: یاسمین بابایی همتی  |  |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی)  |  | هدف های رفتاری:            |  | نحوه ارائه درس |  | فعالیت های حین تدریس          |  | فعالیت های قبل از تدریس           |  | تدوین کننده: یاسمین بابایی همتی  |  |
| فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود  |  | حیطه                       |  | طبقه           |  | استاد دانشجو                  |  | روش ها- رسانه- وسیله              |  | زمان «دقیقه»   |  |
| *انواع نیروهای ارتودنسی و نحوه اثر آنها  |  | شناختی                     |  | ادراک          |  | استاد و دانشجو                |  | لپ تاپ و ویدیو پروژکتور پاورپوینت |  | ۱ ساعت یا ۶۰ دقیقه   |  |
| *تنوریهای توجیه کننده حرکات دندانها  |  | شناختی                     |  | تجزیه و تحلیل  |  | * پرسش و پاسخ و بحث گروهی     |  |                                   |  |  |  |
| *تاثیر مدت زمان اعمال نیرو بر حرکت دندان   |  | شناختی                     |  | ادراک          |  |                               |  |                                   |  |  |  |
| *تاثیر مدیاتورهای شیمیایی بر حرکت دندان  |  | شناختی                     |  | ادراک          |  |                               |  |                                   |  |  |  |
| *اتفاقات رخ داده بین اعمال نیرو و شروع حرکت دندان  |  | شناختی                     |  | دانش           |  |                               |  |                                   |  |  |  |
| *جمع بندی - پرسش و پاسخ  |  | شناختی                     |  | تجزیه و تحلیل  |  |                               |  |                                   |  |  |  |
|  |  | شناختی                     |  | دانش           |  |                               |  |                                   |  |  |  |
| منابع: Proffit WR, Fields HW. Contemporary orthodontics. 4rd E, St. Louis: Mosby; 2013           |  |                            |  |                |  |                               |  |                                   |  |  |  |
| تاریخ تنظیم: ۹۹/۶/۱۰   |  |                            |  |                |  |                               |  |                                   |  |  |  |
| عرصه آموزش: کلاس درس   |  |                            |  |                |  |                               |  |                                   |  |  |  |
| مدت جلسه: ۱  |  |                            |  |                |  |                               |  |                                   |  |  |  |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»  
همانگی حرکات، عادی شدن»

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت،

فرم طرح درس روزانه

|   |   |                            |       |                                    |                   |                                       |                                |  |  |  |  |
|---|---|----------------------------|-------|------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|
| جلسه شماره: 4   |   | عنوان درس: ارتودنسی نظری ۲ |       | تعداد واحد: ۱                      |                   | رشته تحصیلی: دکتری<br>دندانپزشکی      |                                | ترم: ۸                                   |  | موضوع درس: پاسخ استخوان و بافتهای پریدنتال به نیروهای ارتودنسی |  |
| اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با پاسخ استخوان و بافتهای پریدنتال به نیروهای ارتودنسی      |   | گروه آموزشی: ارتودنسی      |       | تدوین کننده: یاسمین بابایی<br>همتی |                   |                                       |                                |  |  |  |  |
| فعالیت های قبل از تدریس:  |   | فعالیت های حین تدریس       |       | فعالیت های بعد از تدریس            |                   |                                       |                                |  |  |  |  |
| رنوس مطالب (اهداف جزئی)   | هدف های رفتاری:<br>فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود  | حیطه                       | طبقه  | نحوه ارائه درس                     | استاد<br>دانشجو   | روش ها- رسانه-<br>وسيله               | زمان<br>«دقیقه»                | شیوه ارزشیابی و<br>فعالیت های تکمیلی     |  |  |  |
| *انواع نیروهای ارتودنسی و نحوه اثر آنها   | *انواع نیروهای ارتودنسی را از نظر مقدار بیان کند.   | شناختی                     | دانش  | * سخنرانی                          | استاد<br>و دانشجو | لپ تاپ<br>ویدیو پروژکتور<br>پاورپوینت | ۱<br>ساعت<br>یا<br>۶۰<br>دقیقه | * پرسش شفاهی در<br>پایان هر جلسه         |  |  |  |
| *تئوریهای توجیه کننده حرکات دندانها   | *تاثیر انواع نیروهای ارتودنتیک را بر لیگامان پریدنتال و ریمادلینگ تحلیل کند. نقش سلولهای فضای پریدنتال را در حرکت دندان بیان کند. | شناختی                     | دانش  | * پرسش و پاسخ و بحث<br>گروهی       |                   |                                       |                                | *سوالات چهار گزینه<br>ایی و تشریحی کوتاه |  |  |  |
| *تاثیر مدت زمان اعمال نیرو بر حرکت دندان  | *زمان مناسب برای اعمال نیروهای ارتودنسی را توضیح دهد.   | شناختی                     | ادراک |                                    |                   |                                       |                                |  |  |  |  |
| *تاثیر مدیاتورهای شیمیایی بر حرکت دندان   | *در مورد نقش مدیاتورهای شیمیایی و تاثیر آنها در حرکت دندان بحث کند.   | شناختی                     | ادراک |                                    |                   |                                       |                                |  |  |  |  |
| اتفاقات رخ داده بین اعمال نیرو و شروع حرکت دندان  | *تئوریهای کنترل کننده حرکت دندان را طبقه بندی و تفسیر کند.  | شناختی                     | دانش  |                                    |                   |                                       |                                |  |  |  |  |
| جمع بندی - پرسش و پاسخ  | *نوع ریمادلینگ استخوان در نیروهای سنگین و سبک مقایسه کند.   | شناختی                     | ادراک |                                    |                   |                                       |                                |  |  |  |  |
|   | *در مورد اتفاقات رخ داده از زمان اعمال نیرو تا شروع حرکت دندان توضیح دهد.   | شناختی                     | ادراک |                                    |                   |                                       |                                |  |  |  |  |
| منابع : Proffit WR, Fields HW. Contemporary orthodontics. 4rd E, St. Louis: Mosby; 2013 |   | تاریخ تنظیم: ۹۹/6/10       |       | عرصه آموزش: کلاس درس               |                   | مدت جلسه: ۱                           |                                |  |  |  |  |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»  
سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و

|   |  |   |                       |                        |  |  |  |                |  |   |  |
|---|--|---|-----------------------|------------------------|--|--|--|----------------|--|---|--|
| جلسه شماره: ۵   |  | عنوان درس: ارتودنسی نظری ۲  |                       | تعداد واحد: ۱          |  | رشته تحصیلی: دکتری دندانپزشکی  |  | ترم: ۸         |  | موضوع درس: آشنایی با انواع آلیاژها و ابزار ارتودنسی |  |
| اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با انواع آلیاژها و ابزار ارتودنسی |  |   | گروه آموزشی: ارتودنسی |                        |  | تدوین کننده: یاسمین بابایی<br>همتی   |  |                |  |   |  |
| فعالیت های قبل از تدریس:                                      |  |   | فعالیت های حین تدریس  |                        |  | فعالیت های بعد از تدریس  |  |                |  |   |  |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی)                                       |  | هدف های رفتاری:   |                       | طبقه                   |  | نحوه ارائه درس   |  | استاد دانشجو   |  | روش ها- رسانه- وسیله                                |  |
| *فلزات: ساختار و ویژگیهای مکانیکی                             |  | *انواع آلیاژهای سیم های ارتودنسی را نام ببرد                              |                       | شناختی                 |  | * سخنرانی  |  | استاد و دانشجو |  | لپ تاپ و ویدیو پروژکتور پاورپوینت                   |  |
| *تعریف آلیاژها، انواع و خواص آنها                             |  | *ترکیبات فلزی آلیاژ های سیم های ارتودنسی را نام ببرد                      |                       | شناختی                 |  | * پرسش و پاسخ و بحث گروهی  |  |                |  | زمان «دقیقه»  |  |
| *آلیاژهای پرکاربرد در ارتودنسی                                |  | *کاربردهای مناسب هر آلیاژ را با توجه به ویژگی های آن توضیح دهد            |                       | شناختی                 |  |  |  |                |  | ۱ ساعت یا ۶۰ دقیقه                                  |  |
| *استینلس استیل: انواع، ویژگیها، کاربرد                        |  | *آلیاژ مناسب برای انواع اجزای فعال و گیر و ثبات پلاک متحرک را انتخاب کند  |                       | شناختی و تجزیه و تحلیل |  |  |  |                |  |   |  |
| *ویژگیهای سیمهای نیکل-تیتانیوم                                |  | *تاثیر تغییرات ابعاد فیزیکی سیم در ویژگی های کلینیکیال را بیان کند        |                       | شناختی                 |  |  |  |                |  |   |  |
| *ویژگیهای سیمهای بتا-تیتانیوم                                 |  | *منحنی load-deflection را به طور کلی تفسیر کند                            |                       | شناختی                 |  |  |  |                |  |   |  |
| *ویژگیهای سیمهای کروم-کبالت                                   |  | *انواع، ویژگی ها و موارد کاربرد سیمهای استینلس استیل را بداند و نام ببرد. |                       | شناختی                 |  |  |  |                |  |   |  |
| *ابزار مورد استفاده در ارتودنسی ثابت                          |  | *ویژگیهای سیمهای نیکل – تیتانیوم، بتا تیتانیوم و کروم-کبالت را بیان کند.  |                       | شناختی                 |  |  |  |                |  |   |  |
|   |  | *ابزار مورد استفاده در ارتودنسی ثابت را بشناسد.                           |                       | شناختی                 |  |  |  |                |  |   |  |
| مدت جلسه: ۱   |  | عرصه آموزش: کلاس درس،   |                       | تاریخ تنظیم: ۹۹/6/10   |  | منابع: Proffit WR, Fields HW. Contemporary orthodontics. 4rd E, St. Louis: Mosby; 2013 |  |                |  |   |  |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»  
همانگی حرکات، عادی شدن»

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت،

|  |  |   |                       |               |  |                                    |  |                           |             |   |  |
|--|--|---|-----------------------|---------------|--|------------------------------------|--|---------------------------|-------------|---|--|
| جلسه شماره: 13   |  | عنوان درس: ارتودنسی ۲ نظری                                  |                       | تعداد واحد: ۱ |  | رشته تحصیلی: دکتری دندانپزشکی      |  | ترم: ۸                    |             | موضوع درس: مدیریت فضا در قوس فکی  |  |
| اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مدیریت فضا در قوس فکی                                   |  |   | گروه آموزشی: ارتودنسی |               |  | تدوین کننده: یاسمین بابایی<br>همتی |  |                           |             |   |  |
| فعالیت های قبل از تدریس:   |  |   | فعالیت های حین تدریس  |               |  | فعالیت های بعد از تدریس            |  |                           |             |   |  |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی)  |  | هدف های رفتاری:   |                       | حیطه          |  | طبقه                               |  | نحوه ارائه درس            |             | استاد<br>دانشجو   |  |
| *ارزیابی میزان فضای موجود و بالقوه   |  | *میزان فضای موجود و بالقوه را ارزیابی کند                   |                       | شناختی        |  | دانش                               |  | * سخنرانی                 |             | روش ها- رسانه-<br>وسيله   |  |
| *نحوه استفاده از فضاهای بالقوه قوس دندان را بشناسد                                     |  | *نحوه استفاده از فضاهای بالقوه قوس دندان را بشناسد          |                       | شناختی        |  | دانش                               |  | * پرسش و پاسخ و بحث گروهی |             | لپ تاپ<br>ویدیو پروژکتور<br>پاورپوینت                                       |  |
| *نحوه بازیابی فضا  |  | *نحوه بازیابی فضا را تشریح کند                              |                       | شناختی        |  | ادراک                              |  |                           |             | زمان<br>«دقیقه»   |  |
| *نحوه برخورد با کمبود فضاهای خفیف و متوسط  |  | *نحوه برخورد با موارد کمبود فضای خفیف و متوسط را مقایسه کند |                       | شناختی        |  | ادراک                              |  |                           |             | ۱<br>ساعت<br>یا<br>۶۰<br>دقیقه  |  |
| *جمع بندی - پرسش و پاسخ  |  |   |                       |               |  |                                    |  |                           |             | شيوه ارزشیابی و<br>فعالیت های تکمیلی  |  |
|  |  |   |                       |               |  |                                    |  |                           |             | *پرسش شفاهی در<br>پایان هر جلسه<br>*سوالات چهار گزینه<br>ایی و تشریحی کوتاه |  |
| منابع: Proffit WR, Fields HW. Contemporary orthodontics. 4rd E, St. Louis: Mosby; 2013 |  |   | تاریخ تنظیم: ۹۹/6/10  |               |  | عرصه آموزش: کلاس درس               |  |                           | مدت جلسه: ۱ |   |  |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»  
سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و

فرم طرح درس روزانه

|  |  |  |  |  |                   |                                       |                                |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|--|--|--|
| جلسه شماره: 14   |  | عنوان درس: ارتودنسی ۲ نظری   |  | تعداد واحد: ۱                              |                   | رشته تحصیلی: دکتری دندانپزشکی         |                                | ترم: ۸  |  | موضوع درس: ارتودنسی پیشگیری (سریال اکسترکشن) و رفع عادات دهانی |  |
| اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با ارتودنسی پیشگیری (سریال اکسترکشن) و رفع عادات دهانی   |  | گروه آموزشی: ارتودنسی  |  | تدوین کننده: یاسمین بابایی<br>همتی         |                   |                                       |                                |   |  |  |  |
| فعالیت های قبل از تدریس:   |  | فعالیت های حین تدریس   |  | فعالیت های بعد از تدریس                    |                   |                                       |                                |   |  |  |  |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی)  | هدف های رفتاری:  | حیطه   | طبقه   | نحوه ارائه درس                             | استاد<br>دانشجو   | روش ها- رسانه-<br>وسيله               | زمان<br>«دقیقه»                | شیوه ارزشیابی و<br>فعالیت های تکمیلی  |  |  |  |
| * معرفی انواع بی نظمی های<br>دندانی و روشهای رفع آنها<br><br>* معرفی سریال اکسترکشن ،<br>بیمار ایده آل و نحوه عملکرد<br><br>* توضیح در مورد عادات<br>دهانی و تاثیر آنها بر دندانها<br>و فک<br><br>* جمع بندی - پرسش و پاسخ | *انواع بی نظمی های دندانی را بشناسد<br><br>* در مورد روشهای رفع در هم ریختگیهای<br>دندانی بحث کند<br><br>* بیمار مناسب برای سریال اکسترکشن را<br>تشریح کند<br><br>* دندانهای مورد نظر برای کشیدن و توالی<br>آنها را در درمانهای سریال اکسترکشن<br>مشخص کند<br><br>* عوارض احتمالی متعاقب کشیدن دندان را<br>ارزیابی کند<br><br>* در مورد ثبات درمان سریال اکسترکشن<br>بحث کند<br><br>* تاثیر عادات دهانی بر ایجاد مشکلات<br>ارتودنتیک را ارزیابی کند<br><br>* نحوه کنترل عادات دهانی را شرح دهد | شناختی<br><br>شناختی<br><br>شناختی<br><br>شناختی<br><br>شناختی<br><br>شناختی<br><br>شناختی | دانش<br><br>ادراک<br><br>ادراک<br><br>دانش<br><br>دانش<br><br>ادراک<br><br>دانش<br><br>ادراک | * سخنرانی<br><br>* پرسش و پاسخ و بحث گروهی | استاد<br>و دانشجو | لپ تاپ<br>ویدیو پروژکتور<br>پاورپوینت | ۱<br>ساعت<br>یا<br>۶۰<br>دقیقه | * پرسش شفاهی در<br>پایان هر جلسه<br><br>* سوالات چهار گزینه<br>ایی و تشریحی کوتاه |  |  |  |
| منابع : Proffit WR, Fields HW. Contemporary orthodontics. 4rd E, St. Louis: Mosby; 2013  |  | تاریخ تنظیم: ۹۹/6/10   |  | عرصه آموزش: کلاس درس                       |                   | مدت جلسه: ۱                           |                                |   |  |  |  |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»  
سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و

فرم طرح درس روزانه

|  |  |   |                      |                      |  |                               |  |                           |  |  |  |
|--|--|---|----------------------|----------------------|--|-------------------------------|--|---------------------------|--|--|--|
| جلسه شماره: 17   |  | عنوان درس: ارتودنسی نظری ۲  |                      | تعداد واحد: ۱        |  | رشته تحصیلی: دکتری دندانپزشکی |  | ترم: ۸                    |  | موضوع درس: وظایف دندانپزشک عمومی در حیطه درمان اختلالات قوس دندانی |  |
| اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با وظایف دندانپزشک عمومی در حیطه درمان اختلالات قوس دندانی |  |   |                      |                      |  |                               |  |                           |  |  |  |
| تدوین کننده: یاسمین بابایی<br>همتی   |  | گروه آموزشی: ارتودنسی   |                      |                      |  |                               |  |                           |  |  |  |
| فعالیت های قبل از تدریس  |  |   | فعالیت های حین تدریس |                      |  | فعالیت های قبل از تدریس:      |  |                           |  |  |  |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی)  |  | هدف های رفتاری:   |                      | حیطه                 |  | طبقه                          |  | نحوه ارائه درس            |  | استاد دانشجو   |  |
| فرآگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود  |  | هدف های رفتاری:   |                      | حیطه                 |  | طبقه                          |  | نحوه ارائه درس            |  | استاد دانشجو   |  |
| * معرفی Space management supervision   |  | * اثرات بیش از حد باقیماندن دندانهای شیری و دندانهای شیری انکیلوز را بشناسد |                      | شناختی               |  | دانش                          |  | * سخنرانی                 |  | استاد و دانشجو   |  |
| * نحوه تشخیص و درمان شیفتهای فانکشنال  |  | * شیفتهای فانکشنال را تشخیص دهد و اقدام درمانی مناسب را شرح دهد             |                      | شناختی               |  | ادراک                         |  | * پرسش و پاسخ و بحث گروهی |  | استاد و دانشجو   |  |
| * نحوه درمان کراس بایتهای قدامی و خلفی   |  | * اقدامات مناسب درمانی را در موارد کراس بایتهای قدامی و خلفی را آنالیز کند  |                      | شناختی               |  | تجزیه و تحلیل                 |  |                           |  | روش ها- رسانه- وسیله   |  |
| * نحوه درمان و مدیریت دیپ بایت و این بایتهای دندانی                                    |  | * دیپ بایت و این بایتهای دندانی را به درستی مدیریت کند                      |                      | شناختی               |  | کاربرد                        |  |                           |  | زمان «دقیقه»   |  |
| * نحوه مدیریت دندانهای اضافه و غایب  |  | * درباره نحوه مدیریت دندانهای اضافه و غایب بحث کند                          |                      | شناختی               |  | ادراک                         |  |                           |  | ۱ ساعت یا ۶۰ دقیقه   |  |
| * جمع بندی - پرسش و پاسخ   |  |   |                      |                      |  |                               |  |                           |  | فعالیت های بعد از تدریس  |  |
| منابع: Proffit WR, Fields HW. Contemporary orthodontics. 4rd E, St. Louis: Mosby; 2013 |  | تاریخ تنظیم: ۹۹/6/10  |                      | عرصه آموزش: کلاس درس |  | مدت جلسه: ۱                   |  |                           |  |  |  |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و